

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Артинский муниципальный округ

МБОУ "Сухановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Приказ № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Мехрякова Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Сухановская СОШ»

Решаева Р.Ш.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для обучающихся 7 класса

с.Сухановка 2025 – 2026г

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Адаптированная рабочая программа учебного курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	1. Конституция РФ; ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 3. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной рабочей программы в СОШ» Базисного учебного плана составленного на основе Письма Министерства образования Красноярского края №76-9151 от 04.09.2015 "Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные программы".
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	Рабочая программа биологии 7 класса составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010 № 1897; - примерной программы основного общего образования по биологии:

	- федерального перечня учебников, базисного учебного плана; - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Дopusченной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся __7 класса СОШ
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (инклюзия / индивидуальное обучение (на дому))	инклюзия
Информация об используемом учебнике.	Биология З. А. Клепинина «Растения. Бактерии. Грибы» Издательство: Просвещение (специальная (коррекционная) школа VIII вида)

Пояснительная записка

Приоритетные направления образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	Основным методом обучения является беседа Главным компонентом беседы являются речь самих учащихся.	
Характеристика ребенка		
Цель и задачи обучения по предмету	Цель	Задачи
	направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности.	сообщение элементарных знаний о царствах живой природы, их значении в природе и жизни человека; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе; - воспитание социально значимых качеств личности.
Типы урока	Урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок рефлексии	
Методы и приемы обучения	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Приёмы: Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда, Узелки на память, Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами, Использование картинного материала, Активные методы рефлексии.	
Формы работы	• наблюдение за учениками во время учебной и	

	внеурочной деятельности (ежедневно); • поддержание постоянной связи с классным руководителем, администрацией школы, родителями; • составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; • контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; • формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; • ведение документации (педагогические дневники наблюдения за обучающимися); • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
Формы контроля достижений учащихся	индивидуальный опрос
Уровень подготовки выпускников на конец учебного года	Метапредметные: • уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность с учетом индивидуальных возможностей; • уметь анализировать и давать объективную оценку результатам собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению; • управлять своим эмоциональным состоянием при

	общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
	Предметные: • Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; • Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами; • Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. • Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • Различать органы у цветкового растения; • Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений; • Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений; • Различать грибы и растения; • Знать основы бережного отношения к растительному миру.
	Личностные: • уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; • уметь управлять своими эмоциями в

	различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; • проявлять дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
--	---

Приложение № 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Промежуточная аттестация	
1	Растения вокруг нас (1 час) Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1 час		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа) Строения растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	23 часа		

	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строения стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.			
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Многообразие растительного мира Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	38 часов	Тестирование	

Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветны. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветны. Груша. Плодово-ягодные розоцветны. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные.			
---	--	--	--

	Малина. Земляника. Персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.			
	Подготовка сада к зиме.	1 час		
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.			
	Весенний уход за садом.	3 часа	тестирование	
5	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.			
6	Бактерии Грибы Строение грибов. Съедобные и несъедобные.. Ядовитые. Обобщение	2 часа		

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Содержание программы

Содержание	Цель	Требования к результатам обучения и освоению содержания курса
1. Растения вокруг нас	<u>Познакомиться со следующими темами:</u> Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	Знать следующие понятия: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.
1. Общее знакомство с цветковыми растениями	<u>Рассмотреть темы:</u> Строения растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие	Усвоить следующие понятия: Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере, цветущего осенью): цветок, стебель, лист .

плодов.	Цветение и плодоношение растений.
Размножение растений семенами.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).
Распространение плодов и семян.	Строение цветка (на примере цветка вишни).
Семя.	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.
Внешний вид и строение семени пшеницы.	Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).
Условия прорастания семян.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Определение всхожести семян.	Корни и корневые системы.
Правила заделки семян в почву.	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).
Корень.	Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.
Виды корней.	Видоизменения корней.
Корневые системы.	Лист.
Значение корня.	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование.
Видоизменения корней.	Листья простые и сложные.
Лист.	Значение листьев в жизни растения –
Внешнее строение листа.	
Из каких веществ состоит растение.	
Образование органических веществ в растении.	
Испарение воды листьями.	
Дыхание растений.	
Листопад и его значение.	
Стебель.	
Строения стебля.	
Значение стебля в жизни растения.	
Разнообразие стеблей.	

	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления.
1. Многообразие растительного мира	<u>Рассмотреть темы:</u> Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрывтосеменные. Деление цветковых на классы. Однодольные покрывтосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Знать следующие понятия: Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Учащиеся должны знать названия растений из группы мхов. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Учащиеся должны знать: название растений из группы папоротников. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в

Овощные лилейные.	народном хозяйстве.
Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Учащиеся должны знать: названия голосеменных растений.
Двудольные покрытосеменные растения.	Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Цветковые растения.
Дикорастущие пасленовые. Паслен.	Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль).
Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).
Выращивание картофеля.	Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза.
Овощные пасленовые. Томат.	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).
Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Выращивание: посев, уход, уборка.
Цветочно-декоративные пасленовые.	Использование в народном хозяйстве.
Бобовые. Общие признаки бобовых.	Преобладающая культура для данной местности.
Пищевые бобовые растения.	Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш.
Фасоль и соя.	Общая характеристика (цветок, лист,
Кормовые бобовые растения.	
Розоцветные.	
Общие признаки розоцветных.	
Шиповник - растение группы розоцветных.	
Плодово-ягодные розоцветны. Яблоня.	
Плодово-ягодные розоцветны. Груша.	
Плодово-ягодные	

розоцветны. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. Персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за	луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Двудольные растения. Паслёновые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак. Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
---	--

	садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	
1. Бактерии	Рассмотреть темы: Бактерии	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

1. Грибы:	Рассмотреть темы: Строение грибов. Съедобные и несъедобные.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение
-------------------------	--	--

1. Обобщение	Ядовитые.	цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр. Знать следующие понятия: Строение грибов. Съедобные и несъедобные. Ядовитые. Контрольная работа
----------------------------	------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы	Дата проведения
1	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	Урок общеметодологической направленности	разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.	
2	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Урок общеметодологической направленности	органы цветковых растений. их значение в жизни растения.	
3	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Урок открытия нового знания	строение цветка растения, значение и функции для жизни растений.	
4	Виды соцветий.	Урок открытия нового знания	Виды соцветий	
5	Опыление цветков.	Урок открытия нового знания	определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений.	
6	Плоды. Разнообразие плодов	Урок открытия нового знания	плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.	
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Урок открытия нового знания	особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Урок открытия нового знания.	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	

9	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	Урок рефлексии	строение семени, отличие двудольных семян от однодольных.	
10	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	Урок общеметодологической направленности.	особенности прорастания семян, способы распространения в природе	
11.	Правила заделки семян в почву	Урок общеметодологической направленности.	выращивание растения из семени.	
12	Грибы	Урок общеметодологической направленности.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	
13	Корневые системы. Значение корня	Урок открытия нового знания	особенности корневых систем (стержневая, мочковатая)	
14	Видоизменение корней	Урок открытия нового знания	корнеклубень, корнеплод, использование человеком в пищу.	
15	Лист. Внешнее строение листа.	Урок открытия нового знания	особенности внешнего строения листа, его функции.	
16	Из каких веществ состоит растение	Урок открытия нового знания	особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питания растений	
17	Испарение воды листьями.	Урок рефлексии	особенности внешнего строения листа, его функции	
18	Дыхание растений.	Урок открытия нового знания.	дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза	
19	Листопад и его значение.	Урок открытия нового знания	значение листопада в жизни растений	

20	Стебель. Строение стебля.	Урок общеметодологической направленности.	особенности внешнего строения стебля, его функции	
21	Значение стебля в жизни растений.	Урок общеметодологической направленности.	значение стебля в жизни растений	
22	Разнообразие стеблей.	Урок открытия нового знания.	разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста.	
23	Растение-целостный организм.	Урок открытия нового знания	органы растения	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	Урок рефлексии		
25	Деление растений на группы	Урок открытия нового знания	основные признаки групп растений	
26	Мхи.	Урок открытия нового знания	представители мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения	
27	Папоротники.	Урок открытия нового знания	представители папоротников, значение в природе и для человека, особенности размножения	
28	Голосеменные. Хвойные растения	Урок рефлексии	представители голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
29	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Урок открытия нового знания	Представители покрытосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
30	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	Урок открытия нового знания	представители, значение в природе и для человека, особенности размножения.	
31	Выращивание	Урок рефлексии	процесс выращивания	

	зерновых.		зерновых.	
32	Использование злаков в народном хозяйстве.	Урок открытия нового знания	использование злаковых человеком	
33	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	Урок открытия нового знания	признаки представителей лилейных , значение в природе и для человека, особенности размножения	
34	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	Урок открытия нового знания	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения	
35	Дикорастущие лилейные.	Урок рефлексии	Представители, значение в природе и для человека, особенности размножения	
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения	
37	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Урок открытия нового знания.	представители овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
38	Овощные пасленовые. Томат	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
39	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Урок открытия нового знания.	представители овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
40	Цветочно-декоративные пасленовые.	Урок открытия нового знания.	представители цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека,	

			особенности размножения	
41	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
42	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Урок открытия нового знания.	представители бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
43	Кормовые бобовые растения.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения	
44	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения.	
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	

49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
50	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Урок открытия нового знания.	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Урок открытия нового знания.	характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения	
52	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений».	Урок открытия нового знания.	правила посадки и ухода за комнатными растениями	
53	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	Урок рефлексии	правила посадки и ухода за комнатными растениями	
54	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду	
55	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	Урок рефлексии	правила проведения осенних работ в саду	
56	Подготовка сада к зиме		правила проведения осенних работ в саду	
57	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая	Урок рефлексии	правила проведения весенних работ в саду	

	работа «Весенний уход за садом».			
58	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	Урок рефлексии	правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений.	
59	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду	
60	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	Урок общеметодологической направленности	правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками	
61	Экскурсия в цветущий сад	Урок рефлексии	Наблюдения в саду, определение цветущих деревьев	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»	
63	Бактерии	Урок открытия нового знания.	особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и для человека	
64	Строение грибов.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека	
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Урок открытия нового знания.	отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»	
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения.	Урок рефлексии	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»	

	Бактерии. Грибы			
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	Урок рефлексии		

Приложение № 6

Критерии и нормы оценивания ЗУН уч-ся с ОВЗ

Форма работы	Оценка	Критерии и нормы
Устный ответ	Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ. Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя. Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся. Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.	правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал; -полнота ответа; -умение на практике применять свои знания; -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Письменная проверка знаний и умений учащихся	Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1–2 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1–2 грубые ошибки или 3–4 негрубые.	используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности

	Оценка «2» ставится, если допущены 3–4 грубые ошибки и ряд негрубых. Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.	его развития.
--	--	---------------

Приложение № 7

Учебно-методические средства обучения

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида «Естествознание (6 - 9 классы)» Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой.
2. Учебник.

Учебно-наглядные пособия и оборудование

Коллекции раздаточные

Полезные ископаемые

Печатные пособия

Таблицы по естествознанию

Оборудование общее лабораторное

Приборы

Лупа

Микроскоп учебный УМ-301

Оборудование для опытов

Воронка лабораторная

Зажим пробирочный

Колба коническая

Ложка для сжигания веществ ЛСЖ

Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-

Скальпель

